



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO Y PERSONALIDAD: INTERVENCIÓN EN LA DIFERENCIA

Máster Universitario en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/21

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	DESARROLLO Y PERSONALIDAD: INTERVENCIÓN EN LA DIFERENCIA
Código:	201651
Titulación en la que se	Máster Universitario en Psicopedagogía
Departamento Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Optativa de itinerario
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Profesorado: Correo electrónico:	Susana Domínguez Santos susana.dominguez@uah.es
Horario de Tutoría:	Se comunicará a los alumnos/as el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo y Personalidad: Intervención en la diferencia, forma parte del itinerario “Educación e inclusión” del Master de Psicopedagogía. Está orientada a la formación de postgrado de aquellos diplomados o graduados en Magisterio que deseen profundizar en el conocimiento específico de la relación existente entre el desarrollo cultural humano y la educación, y de cómo ésta influye en el desarrollo de la personalidad en la infancia y la adolescencia.

Profundizar en las causas que explican los distintos ritmos del desarrollo en las personas y sus consecuencias en los aprendizajes, desde el punto de vista sistémico que se asume en esta asignatura, exige contemplar las diferencias intra e interindividuales en el seno de los contextos de interacción en el que las personas construimos nuestra personalidad, principalmente, en la familia y la escuela, así como en el entorno social del que forman parte.

La tradición psicológica y psicopedagógica que estudia el desarrollo de los procesos educativos y su influencia en las personas, informa de cómo el desarrollo socioemocional encuentra su anclaje en el ámbito de la cognición, siendo la conducta individual la forma en que las personas expresan sus representaciones de la sociedad y del mundo físico a través de múltiples interacciones.

De acuerdo, por tanto, con la perspectiva que asume las principales aportaciones teórico-prácticas de la Psicología de la Educación y la Psicología del Desarrollo, así como de otras disciplinas afines, esta asignatura se ocupa del estudio de las diferencias que se observan

en niños y jóvenes en el contexto escolar, en concreto, en las actuaciones psicopedagógicas orientadas al asesoramiento e intervención ante problemas o dificultades y/o de los trastornos de aprendizaje y, en su caso, de conducta.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Los contenidos de esta asignatura están relacionados con el conjunto de las asignaturas del mismo itinerario, tanto las impartidas en el primer como en el segundo cuatrimestre. En cuanto a la formación previa a este postgrado, los contenidos de las materias del grado o licenciatura de Magisterio como Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, así como las relacionadas con la Educación Especial y la Atención a la Diversidad forman parte de la base teórico-práctica de esta materia.

2. COMPETENCIAS

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumno/a sea capaz de desarrollar las siguientes *competencias genéricas*:

1. Comprender la influencia de la cultura en el desarrollo humano y el impacto de la intervención psicoeducativa.
2. Valorar la importancia del estudio del desarrollo afectivo y social de la personalidad para la intervención psicopedagógica.
3. Comprender y valorar las diferencias humanas en el desarrollo como un hecho positivo y enriquecedor, adoptando el principio universal del derecho a la educación para todos los niños y jóvenes, enfatizando de manera especial la importancia de su aplicación en los contextos más desfavorecidos.
4. Identificar los hitos más importantes del desarrollo afectivo y social y sus repercusiones en el desarrollo de la personalidad de forma general en la infancia y la adolescencia.
5. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos específicos de la Psicología de la Educación y la Psicología Evolutiva en el análisis de situaciones escolares, relacionados con el desarrollo social y afectivo y su influencia en la personalidad en la infancia y la adolescencia.
6. Reflexionar sobre las dificultades en la atención al alumnado con distintos ritmos de desarrollo, y sus causas, que pueden encontrarse en la práctica educativa en los centros y en las aulas.
7. Desarrollar propuestas de actuación que, en el marco de una educación inclusiva, promuevan la igualdad de oportunidades educativas de los alumnos y alumnas con problemas o trastornos de aprendizaje.
8. Comprender la actuación e intervención psicopedagógica como eje de trabajo en el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en relación a su trabajo como orientadores.

Con respecto a las *competencias específicas*, el estudio de esta asignatura debe preparar al alumno/a para ser capaz de:

1. Profundizar en el conocimiento del desarrollo psicológico de la personalidad, de forma específica en el ámbito afectivo y social en la infancia y la adolescencia.

2. Reconocer las diferencias en el desarrollo en la infancia y la adolescencia, identificando posibles dificultades o trastornos en el desarrollo en relación con los aprendizajes.
3. Planificar intervenciones psicoeducativas que optimicen el desarrollo infantil y juvenil de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva.
4. Identificar y analizar casos específicos de dificultades o problemas de aprendizaje y/o de trastornos en el desarrollo, proponiendo distintos tipos de medidas que atiendan a las distintas necesidades de aprendizaje
5. Utilizar instrumentos de recogida y análisis de la información en casos determinados de trastornos en el desarrollo o dificultades de aprendizaje.
6. Participar en actividades orientadas al fomento de la reflexión de profesorado y alumnado en torno a las diferencias individuales en el desarrollo, promoviendo actitudes de respeto hacia la diversidad cultural, social o de género.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Bloque I. La naturaleza cultural del desarrollo humano: desarrollo psicológico e intervención psicoeducativa respetuosa con la diversidad.</p> <p>1.1. Las relaciones entre aprendizaje, cultura y educación.</p> <p>1.2. La diversidad humana y la diversidad en educación: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>1.3. Práctica docente y dificultades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0,5 ECTS
<p>Bloque II. Desarrollo socioemocional y construcción de la personalidad en la infancia e intervención psicoeducativa.</p> <p>2.1. Desarrollo socioemocional y desarrollo moral: las relaciones con los otros. Interrelación con el desarrollo general.</p> <p>2.2. El desarrollo del apego: tipos y figuras. La familia como sistema. Tipos de familias.</p> <p>2.3. El desarrollo de la identidad personal. El yo y los otros. Identidad sexual y de género. Socialización y estereotipos de género.</p> <p>2.4. Las relaciones entre iguales: amistad y grupos de iguales. Cooperación y conflicto. Intervenciones psicoeducativas.</p> <p>2.5. Prácticas de centro y/o aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS

<p>Bloque III. Desarrollo socioemocional y construcción de la personalidad en la adolescencia e intervención psicoeducativa.</p> <p>3.1. La adolescencia en contexto: caracterización de la etapa y concepciones sobre la adolescencia.</p> <p>3.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y contexto escolar. Razonamiento social e implicaciones educativas.</p> <p>3.3. El desarrollo de la personalidad: cambios en la identidad. Conflictos psicosociales y reorganización de la personalidad.</p> <p>3.4. Escenarios sociales en la adolescencia: la familia, la escuela y la sociedad. Las experiencias con los amigos. Intervenciones educativas.</p> <p>3.5. Prácticas de centro y/o aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ECTS
<p>Bloque IV. Diferencias en el desarrollo individual: detección, asesoramiento e intervención ante problemas o dificultades y/o de los trastornos de aprendizaje.</p> <p>4.1. Retrasos madurativos y dificultades de aprendizaje.</p> <p>4.2. Dificultades de acceso léxico y comprensión lectora. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>4.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales: ceguera y sordera, retraso mental, parálisis cerebral, autismo y trastornos generalizados del desarrollo.</p> <p>4.4. Componentes socioafectivos del aprendizaje. Intervención educativa ante los problemas de conducta.</p> <p>4.5. Prácticas de centro y/o aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

<p>Número de horas presenciales:</p>	<p>25 h. de asistencia a clases teóricas 10 h. de asistencia a clases prácticas</p>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante:</p>	<p>20 h. de trabajo en grupo 10 h. de trabajo en la plataforma virtual 20 h. de trabajo en realización de ejercicios</p>

	10 h. de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clase magistral	La exposición por parte de la profesora tiene por objeto bien introducir, bien reorganizar, el conocimiento en función del momento en que éste tenga lugar.
Trabajo en grupo: debate de lecturas, resolución de problemas, estudio de casos, etc.	Los equipos de trabajo colaborativo, compuestos por un número de 3 a 5 alumnos, cumplen distintas funciones: desde el debate de las lecturas, el análisis de casos prácticos, presentación de materiales de aplicación en el campo, etc.
Trabajo individual: portafolio, diario de aprendizaje, etc.	<p>Elaboración de una “carpeta personal” o “portafolio” en la que se incluirá el diario de aprendizaje, las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello que, a iniciativa individual, el alumno encuentre relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de la prensa, participación en Jornadas, seminarios, etc.).</p> <p>El “diario de aprendizaje” estará organizado por sesiones de clase, recogiendo en él los principales aprendizajes y análisis (“ensayos”) que se deriven de los contenidos tratados.</p>
Tutorías	Instrumento imprescindible para la guía y orientación de los trabajos de investigación individuales o de grupo
Recursos virtuales	La utilización ponderada de herramientas telemáticas permite la continuidad del trabajo presencial, proporcionando ayuda a través del intercambio y la comunicación de la información.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

1. Procedimiento de evaluación:

La evaluación será continua formativa, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno.

Las fuentes de evaluación y su calificación correspondiente son las siguientes:

- **Ensayo final individual**, basado en los conocimientos teórico-prácticos adquiridos. Consistirá en la reelaboración crítica y reflexión profunda de aquéllos, siguiendo los criterios de coherencia, creatividad y estructura interna exigidos.
- **Trabajo en grupo** relacionado con los bloques de contenidos partiendo de una situación/caso práctico.
- **Síntesis reflexivo** en profundidad de los bloques temáticos. Se realizará en grupos.
- La **participación activa** del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase y/o en la plataforma virtual, en su caso
- La **Autoevaluación/ Coevaluación**. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

2. Criterios de valoración de los resultados y producción:

De forma general, en cuanto a los resultados y producción, se valorará:

- Utilización del conocimiento disponible, tanto en discusiones, debates, documentos para contrastar sus propias ideas, apoyarlas, fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Elaboración de ideas propias que partan del reconocimiento de sus conocimientos y de la capacidad de escucha y receptividad y que no representen la mera repetición, sino que pueda observarse su interpretación e incorporación en los conocimientos personales.
- Profundidad en el análisis, es decir, es capaz de mostrar matices, discriminar significados y buscar conexiones.
- Crítica razonada de posiciones y hechos, fundamentada en argumentos.
- Claridad expositiva.
- Estructura lógica de las ideas.
- Cuidado formal y rigor en la cita.
- Edición y presentación de los textos.

En cuanto al proceso:

- Participación y aportaciones individuales y grupales (orales y escritas, presenciales y virtuales)
- Cumplimiento de los compromisos asumidos
- Presentación en los tiempos y condiciones pautadas de la carpeta de aprendizaje (Portafolio electrónico)
- Reflexión, autoevaluación y coevaluación.

3. Evaluación final:

Los alumnos/as que se acojan a este formato de evaluación deben presentar los siguientes documentos:

- **Ensayo reflexivo.**
- **Trabajo de final.**
- **Síntesis Reflexiva.**
- **Autoevaluación / Coevaluación.**
- **Dossier de noticias.**

También cabe la posibilidad de realizar un **examen** final si la profesora lo estima oportuno.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Barrios, A., Andrés, S. y Granizo, L. (2011). El asesoramiento para la mejora de la convivencia y el clima de centro. En E. Martín e I. Solé (Coords). *La orientación educativa en la educación secundaria: Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Berger, K. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Coll, C. (coord.) (1999) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Cuetos, F. (2000). *Psicología de la escritura*. Barcelona. CISSPRAXIS.
- Cuetos, F. (2000). *Psicología de la lectura*. Barcelona. CISSPRAXIS.
- Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Essomba, M. A. (2008). *10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Huguet Comelles, T. (2010). *Aprender juntos en la escuela. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Inhelder, B y Piaget, J (1955) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós, 1985.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (eds.) (1999) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Luque, A. (1996) *Acompañando a Gulliver. La orientación personal en la educación secundaria*. *Apuntes de Psicología*, 47, pp.45-79.
- Marchesi, A. (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (Eds.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Martín, E. (1995) *Práctica docente y prevención de dificultades*. *Aula de innovación educativa*, 45, pp. 27-32.
- Martín, E. y Mauri, T. (coords.) (1996) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*, 3. Barcelona: ICE-Horsori.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*. B. Aires: Aique.
- Onrubia, J. (1993) *La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria*. *Aula de Innovación Educativa*, 12, pp. 45-70.
- Paniagua, G. y Palacios J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial: Madrid
- Pérez Cabaní, M.L., Reyes, M. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros*. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Sánchez, M. (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil*. Madrid: La Catarata.
- Turiel, E. Enesco, I. y Linaza, J. (comp.) (1989) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Psicología.

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Andrés, S. (2009a) *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia en la escuela: evaluación de una intervención*. Madrid: MEC. Instituto de Formación del profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE)
- Andrés, S. (2009b) *Enseñar a convivir: Tarea imprescindible en la escuela del siglo XXI*. Colección Convivencia en la Escuela. *Cuadernos de Educación*, 4. Madrid: FETE-UGT y Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.
- Andrés, S. y Barrios, A. (2007) *Guía de actuación para el profesorado ante el maltrato entre iguales*. En *Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado*. 1-37. Madrid: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y Obra Social Caja Madrid.

- Andrés, S. & Gaymard, S. (2015) The perception of school climate in two Secondary Schools during the implementation of a peer support programme. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (2), 509-540.
- Ayala, C., Andrés, S. y Barrios, A. (2008) Evaluación e intervención psicopedagógica en el maltrato entre iguales. En J. L. Galve (Coord.) *Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Estudio de casos. Problemática asociada con dificultades de aprendizaje*. Vol. II, 39-58. Madrid: EOS. Colección Fundamentos Psicopedagógicos.
- Bombi, A.S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid, Aprendizaje Visor, 1998.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de la crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.
- Bruner, G. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor, 1999.
- Del Barrio, C., Barrios, A, van der Meulen, K. y Gutiérrez, H. (2003) Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.
- Del Barrio, C.; Barrios, A.; Granizo, L.; van der Meulen, K.; Andrés, S. y Gutiérrez, H. (2011) Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del Programa Compañeros Ayudantes en un instituto madrileño. *European Journal of Education and Psychology*, Vol 4 (1) (en prensa).
- Del Barrio, C., Gutiérrez, H., Barrios, A., van der Meulen, K. y Granizo, L. (2005) Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 25, 74-100.
- Duran, D. y Vidal, V. (2004) Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.
- Coleman, J. C. y Hendry, L.B. (1999) *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.
- Defensor del Pueblo-UNICEF (2007) *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Nuevo estudio y actualización del Informe 2000*. Elaborado por C. del Barrio, M.E. Espinosa, E. Martín, E. Ochaíta, I. Montero, H. Gutiérrez, A. Barrios y M.J. de Dios. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Enesco, I. (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- García Madruga, J. A. y Pardo León, P. (eds.) (1997) *Psicología Evolutiva*, Tomo II, Madrid: UNED.
- Giné, C. (2001). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Barcelona: Edicions Universitat Oberta de Catalunya.
- Martín, E., Fernández, I.; Andrés, S.; del Barrio, C. y Echeita, G. (2003) La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (1), 79-95.
- Poveda, D.; Jociles, M. y Rivas, A. (2011) Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*.
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M.P., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

- Ridao y Moreno, A. (2008) Percepción de los adolescentes y sus progenitores de la adolescencia como etapa evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (4), 499-513.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Vygotsky, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1979.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.