

**ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.** Margalef García, Leonor y Torné Valle, Emilio (Eds.), Obras colectivas. Ciencias de la Educación 01, (2007) / Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones con la colaboración del Vicerrectorado de comunicación y Políticas de Convergencia.

**Prólogo:** *La innovación en docencia universitaria.* Imbernon, F., Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona, pp. 11-14.

**Parte I. Las razones de la innovación docente,** p. 15.

- *Introducción.* pp. 17-20

- I.1. *¿Por qué innovar en la enseñanza universitaria?* Canabal García, C., Margalef García, L., Miranda Camarero, M<sup>a</sup> V., pp. 21-28.

- I.2. *El ámbito de nuestra innovación docente.* Cobos López, J., Gómez Carrasco, J. Á. y De Miguel Ambite, E., pp. 29-45.

- I.3. *¿Para qué y cómo innovar en el aula universitaria?* Cabellos Castilla, M<sup>a</sup> R., Castillo García, G.S. y Torné Valle, E., pp. 47-57.

**Parte II. Desarrollo de las experiencias de innovación docente,** p. 59.

- II.1. *Cómo favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la clase de Inglés para Turismo.* Cabellos Castilla, M<sup>a</sup> R., pp. 61-72.

- II.2. *El valor de las carpetas de aprendizaje en la formación docente.* Canabal García, C., pp. 73-86.

- II.3. *Aprendiendo a aprender: El aprendizaje autónomo en la clase de Inglés.* Castillo García, G.S., pp. 87-101.

- II.4. *Diseño, realización y presentación de un trabajo de investigación en estudiantes de Medicina, utilizando exclusivamente la tutorización por e-mail y la web como instrumento de trabajo.* Cobos López, J., pp. 103-114.

-II.5. *Estrategias de innovación docente aplicadas a la asignatura "Laboratorio de procesadores de lenguajes".* Gavaldón Hernández, G., pp. 115-122.

- II.6. *Innovación docente desarrollada en el seminario: Prevención de úlceras por presión.* Gigante Pérez, C., pp. 123-131.

- II.7. *Estrategias de aprendizaje autónomo en la asignatura "Parasitosis tropicales".* Giménez Pardo, C., pp. 133-145.

- II.8. *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en la asignatura "Enfermería comunitaria. Ecología Humana I".* Gómez González, J.L., pp. 147-156.

- II.9. *Innovación docente en enfermería. Asignatura: “Enfermería medicoquirúrgica I. Orientación desde los cuidados”*. Miranda Camarero, M<sup>a</sup> V., pp. 157-168.
- II.10. *Aplicación de estrategias didácticas a la asignatura “Ciclo de vida del software”*. Pagés Arévalo, C., pp. 169-182.
- II.11. *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en la asignatura “Principios de kinesiterapia”*. Sánchez Sánchez, B., pp. 183-191.
- II.12. *Materiales para una enseñanza significativa de la “Química Inorgánica”*. Santamaría Angulo, C., pp. 193-200.
- II.13. *Más allá del tesoro: Sobre el aprendizaje autónomo del alumnado en la asignatura “Fondo Antiguo”*. Torné Valle, E., pp. 201-214.

### **Parte III. Conclusiones y reflexiones, p. 215.**

- III.1. *Reflexiones sobre el alumnado*. Gavaldón Hernández, G., Pagés Arévalo, C., pp. 217-226.
- III.2. *Reflexiones sobre el profesorado*. Giménez Pardo, Santamaría Angulo, C., pp. 227-234.
- III. 3. *Propuestas de futuro*. Gigante Pérez, C., Gómez González, J.L., Sánchez Sánchez, B., pp. 235-247.

**Anexo:** *Instrumentos de evaluación*, pp. 249-251.

**Referencias bibliográficas**, pp. 253-254.