

# **INNOVAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, Canabal García, Cristina y Margalef García, Leonor (Dirs.), Sierra Blas, Verónica (Ed.) / Biblioteca Nueva, Madrid, 2010**

## **Introducción**

- *Sistemas de evaluación innovadores e integrados: factores de riesgo y de éxito.* Canabal García, C y Margalef García, L., pp. 15-22.

## **I. Estrategias de aprendizaje activo**

- *La experiencia de la implantación del sistema ECTS en Filología Inglesa vista por el profesorado en el inicio del nuevo Grado en Estudios Ingleses.* Valero Garcés, C., Cabellos Castilla, M<sup>a</sup> R., Flys Junquera, C., pp. 25-34.

- *Introducción de técnicas de aprendizaje activo y mixto en la enseñanza de la Ingeniería Química.* Rosal García, R. y Boltés, K., pp. 35-46.

- *Semanarios reflexivos en Química.* Quintanilla López, M<sup>a</sup> G., pp. 47-58.

- *Un Taller sobre interculturalidad para renovar las prácticas docentes en Humanidades y Ciencias Sociales.* Grupo de innovación docente Renovación de las prácticas docentes en Humanidades y Ciencias Sociales<sup>1</sup>, pp. 59-70.

- *Creación de Empresas en Biociencias. Un juego muy serio que refleja la realidad del entorno profesional.* Grupo InnovARTE<sup>2</sup>, pp. 71-85.

- *Información y percepción de un grupo de estudiantes universitarios ante Bolonia.* Abad, R., Sandín, M<sup>a</sup>., Jiménez, M., Rodríguez, M., pp. 87-96.

- *Disculpen, una pregunta: ¿los alumnos podemos opinar?,* Ramírez, Luis, Cano, J.L., Domingo, A., pp. 97-103.

## **II. Estrategias de integración curricular**

- *Una propuesta transdisciplinar de aprendizaje cooperativo para mejorar la calidad docente universitaria.* Hernández Romero, N., Saldaña López, A., Castro Díaz, M<sup>a</sup> P., pp. 107-115.

- *Una experiencia de aproximación interdisciplinar a la práctica docente reflexiva.* Arias Pérez, M<sup>a</sup> S., Peña Fernández, M<sup>a</sup> A., Torrado Durán, G., Díaz Crego, M<sup>a</sup>, pp. 117-126.

- *Nuevas posibilidades para aprender Ecología en grupos numerosos fomentando el autoaprendizaje.* Saldaña López, A., Villar-Salvador, P., pp. 127-134.

---

<sup>1</sup> El Grupo de Innovación Docente *Renovación de las Prácticas Docentes en Humanidades y Ciencias Sociales* (UAH-GI07-13) está formado por García Campos, M<sup>a</sup> D., Díez Torre, A., De Felipe, H., López Torrijos, Pérez Herrero, P., Sanz Jara, E., Sola Castaño, E. y Vallejo Girvés, M.

<sup>2</sup> InnovARTE es un Grupo de Innovación Docente de la Universidad de Alcalá (UAH-GI07-12), que está formado por los profesores Domingo Galán, A., Rodríguez-Henche, N., Chiloeches, A., Díaz Laviada, I., Bajo Chueca, A.M<sup>a</sup>, Vaquero, J.J., García, C. y García, M<sup>a</sup> Concepción. También, Villar, S.(Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación [OTRI]). Asimismo, la estudiante de Doctorado García, V. y Marcos, S. (PeopleMatters).

- *Enseñar otra Historia*. Sierra Blas, V., Martínez Martín, L., pp.135-156.
- *Estrategias y recursos de innovación docente en el ámbito de la Filosofía del Derecho*. Centenera Sánchez-Seco, F., pp. 157-169.
- *Factores de condición para el éxito. El caso de Sistemas de Información de la Empresa*., Giner de la Fuente, F., pp. 171-180.

### **III. Innovación en la evaluación**

- *Experiencia docente: innovando en evaluación*. Pascual, M<sup>a</sup> I., Hernández, H., López, F., pp. 183-192.
- *Aprendiendo con la evaluación grupal: una propuesta sistémica de evaluación para procesos colaborativos de enseñanza-aprendizaje*. Izquierdo Alonso, M., Iborra Cuéllar, A., pp. 193-211.
- *Evaluación de competencias: trabajo en equipo*. García Ruiz, C. y García López, M<sup>a</sup> C., pp. 213-222.
- *Cómo afrontar una evaluación continua. Experiencias de innovación en grupos de trabajo*. Muro Romero, J., Suárez Gálvez, C., Zamora Sanz, M<sup>a</sup> M., pp. 223-234.
- *Reflexionado sobre el CEEES. Evaluación del primer año de funcionamiento de un Grupo de Innovación Docente en Ciencias Ambientales*. Grupo de Innovación Docente. Aplicación de Métodos de Innovación Docente en Ciencias Ambientales<sup>3</sup>, pp. 235-244.
- *Evaluación de la actividad docente: visión del alumno y reflexiones del docente*. Grupo CIENNOVA<sup>4</sup>, pp. 245-254.
- *Un taller de escritura científica: evaluando a los alumnos como evaluadores*. Campanario Larguero, J.M., pp. 255-262.
- *Evaluar la participación en focos en una asignatura del Máster Oficial de Informática*. Macías, J., Gutiérrez, J. M<sup>a</sup>, Barchino, R., Otón, S., pp. 263-276.
- *Innovación docente y Economía Aplicada*. Arroyo Fernández, M<sup>a</sup> J., pp. 277-285.
- *Una experiencia de evaluación continua en Ingeniería Técnica de Telecomunicación de Sistemas Electrónicos*. Pastor Mendoza, J., pp., 287-295.
- *La diversidad evaluativa en el Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales*, Ushakova, T., pp. 297-308.

### **IV. Uso de nuevas tecnologías**

- *Archivo de la frontera. Versión 5.0. Un recurso educativo multimedia*. Sola Castaño, E., Massimino Amoresano, L., pp. 311-324.

---

<sup>3</sup> El Grupo de Innovación Docente *Aplicación de Métodos de Innovación Docente en Ciencias Ambientales* está formado por los profesores: Saldaña López, A., Castro Díez, M<sup>a</sup> P., López Gil, M.Á., Martínez Pérez, S., Ramos Caicedo, G., Ramos Sainz, M., Salas Rey, F.J., Sandín Vázquez, M<sup>a</sup> V., Vicente Lapuente, R. y Villar Salvador, P.

<sup>4</sup> Los profesores que conforman el Grupo de Innovación Docente CIENNOVA son: González-Santander Martínez, M., Gragera Martínez, R., Bajo Chueca, A. M<sup>a</sup>, Cano Sierra, J. y García Ruiz, C.

- *Utilización de Realidad Virtual en la Enseñanza de la Medición Funcional del Software*. Grupo CUBIT, pp.-325- 335.
- *Utilización de metodologías software orientadas a la mejora en el desarrollo de prácticas de laboratorio para la asignatura Estructuras de Datos*. Cáceres Tello, J., pp. 337-345.
- *Uso de la plataforma virtual WebCT como estrategia de aprendizaje activo de la Química Física*. Rodríguez, M<sup>a</sup> T., Montalvo, G., Marín M<sup>a</sup> D., Valiente, M., pp. 347-358.
- *El uso de cuestionarios previos y autoevaluaciones colocados en la WebCT en la mejora del aprendizaje en el laboratorio*. Palmeiro Uriach, R., pp. 359-367.
- *Innovando con Wikis en el aula*. Grupo de Innovación Docente FILWIT, pp. 369-385.
- *Wikis para el aprendizaje de Inglés para Fines Específicos*. Porto, M<sup>a</sup> D., Pena, C., pp. 387-396.